Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Брусничка»

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию.

Тема: Придумывание продолжения и завершение рассказа Л. Пеньевской «Как Миша варежку потерял»

Составил: Канев А.Н., воспитатель

Цель: Знакомство детей с рассказом «Как Миша варежку потерял», формировать умение составлять рассказ по заданному началу.

Образовательные задачи:

- учить детей развивать сюжет предложенный воспитателем; не повторяя содержания рассказов других детей;

- активизировать в речи детей союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов);

- упражнять в употреблении слов и слогов, произнося их четко и внятно, расширять словарный запас.

Развивающие задачи:

-развитие связной речи (развитие сюжета);

-умение выстраивать причинно–следственные связи.

-творческого рассказывания;

-развивать внимание, память, воображение.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей доброжелательное отношение к рассказчику, культуру поведения слушателя.

-воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.

Предварительная работа:

- просмотр мультфильма «Варежка»;

- словесные игры, «Придумывание рассказов по серии сюжетных картинок»;

- разучивание физминутки «Как интересно нам зимой.»

Словарная работа: варежка, взобрался, покатились, санки и т. д.

Методы и приемы:

Практические: сюрпризный момент, физминутка, художественное слово.

Словесные: малоподвижная игра «Найди пару» (с варежкой, чтение рассказа «Как Миша варежку потерял», беседа воспитателя с детьми по тексту.

Наглядные: Рассказ «Как Миша варежку потерял» (см.: Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М., иллюстрации к рассказу.)

Этапы занятия	**Задачи этапа**	**Деятельность педагога: Методы, приемы, возможные виды деятельности**	**Деятельность воспитанников**	**Результат**
Психологический настрой	Создание атмосферы психологи-ческой безопасности:	Ребята хотите со мной поиграть? Дети встают в кружок: Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Выбирают настроение занятия	Психологическая готовность

Создание проблемной ситуации	Создание ситуации, в которой возникает необходимость получения нового знания.	- Ребята, сегодня утром, когда я пришла в дет.сад, под дверью была вот эта коробочка, как вы думаете, что в ней может быть? (ответы детей). Сейчас мы с вами узнаем, что внутри коробочки, (предмет зимней одежды) послушайте загадку: Дали братьям теплый дом, Чтобы жили впятером, Брат большой не согласился - И отдельно поселился. (Варежка).- смотрите, ребята – эта варежка! Интересно, откуда она взялась?	Ответы детей.	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового материала.
Мотивация к деятельности	Мотивация на познавательную деятельность	- Ребята, я прочитаю вам рассказ Л. Пеньевской «Как Миша варежку потерял» не полностью. Вам нужно внимательно слушать, а после прочтения вы придумаете свое продолжение рассказа. 2. Основная часть. Чтение воспитателем начала рассказа «Как Миша варежку потерял». Бабушка связала Мише новые красные варежки.	Затруднение в игровой ситуации	У детей появляется мотивация к деятельности.

		Миша побежал во двор кататься с горки. Около горы было много ребят, они шумели, смеялись. Миша взобрался на горку, поставил санки, сел, оттолкнулся. Санки быстро покатились. «С дороги!» - крикнул он маленькой девочке, перебегавшей ледяную дорожку, и махнул рукой. Что – то красное мелькнуло в воздухе и упало в снег, а санки умчали Мишу в дальний угол двора. В: - Ребята, так вот, оказывается, чья эта варежка, Мишина. Нам нужно вернуть ему, варежку. Вопросы по содержанию: -О чем говорится в рассказе? -Что связала бабушка Мише? -Куда побежал Миша? -Кто еще был около горы? -Что сделал Миша? -Кому и что крикнул Миша? -Что мелькнуло в воздухе? -Куда умчали санки Мишу? -Помог ли кто-нибудь найти варежку? Или Миша сам ее нашел? (Ответы детей). Физминутка. Как интересно нам зимой! На санках едем мы гурьбой, Потом в снежки мы поиграем, Все дружно лыжи одеваем, Потом все встали на коньки,		

		Зимой веселые деньки! В: - Ребята, сейчас я прочитаю рассказ второй раз, а вы выпрямили спинки, ручки положили на коленочки, ушки свои приготовили и внимательно слушаем! Бабушка связала Мише новые красные варежки. Миша побежал во двор кататься с горки. Около горы было много ребят, они шумели, смеялись. Миша взобрался на горку, поставил санки, сел, оттолкнулся. Санки быстро покатились. «С дороги!» - крикнул он маленькой девочке, перебегавшей ледяную дорожку, и махнул рукой. Что – то красное мелькнуло в воздухе и упало в снег, а санки умчали Мишу в дальний угол двора. В: - Ребята, а сейчас, я предлагаю вам придумать, что произошло дальше, и чем закончилась эта история с варежкой. Подумайте и расскажите об этом. Что еще могло произойти с Мишиной варежкой? (подсказать различные варианты «Может быть, варежка зацепилась за куст? Может быть, ее утащил щенок?»). Ребята составляют свои завершения рассказов 3-4 человека (по необходимости помогаю). Молодцы, ребята, в ваших рассказах Миша нашел свою варежку и был очень рад! У		

		всех рассказы разные, интересные. Малоподвижная игра «Найди пару» (с варежкой). В: - Вот, ребята, каждый нашел свою пару, молодцы. Будьте внимательны, относитесь бережно к своим вещам и ничего не теряйте! Ведь когда человек что-то потеряет, он расстраивается, грустит… Я хочу, чтобы вы всегда были веселыми и ничего не теряли!		
Анализ результатов деятельности		Ребята, чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось в занятии? Может в чем - то трудности возникали? Вам понравилось занятие? Ребята, вы такие молодцы, вы сегодня старались, отвечали на все мои вопросы, у вас получились интересные рассказы. Ребята, мы с вами узнали, что эта варежка Мишина, мы отправим ему эту коробочку, через почту, порадуем его!	Ответы детей по результатам деятельности.	
Ожидаемые результаты: Дети с удовольствием занимались на занятии. Познакомились с рассказом Л. Пеньевской «Как Миша варежку потерял», сами придумывали его продолжение.				